

PROGRAMAÇÃO

DIA	HORÁRIO	ATIVIDADE
03Mar10	09:00 – 10:15	Oficina 1- Ensino de graduação: dialogando sobre teorias e práticas para enfrentar desafios da sala de aula Roseli Rodrigues de Mello Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) Local: Sala 5
	10:15 – 10:30	Intervalo
	10:30 – 12:00	Continuação da Oficina 1
	12:00 – 14:00	Intervalo para Almoço
	14:00 – 15:45	Continuação da Oficina 1
	15:45 – 16:00	Intervalo
	16:00 – 17:30	Continuação da Oficina 1

DIA	HORÁRIO	ATIVIDADE
04Mar10	09:00 – 10:15	Oficina 2 - Verdade e realidade no contexto da prática e da formação docente Adriana Mattar Maamari Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) Local: Sala 5
	10:15 – 10:30	Intervalo
	10:30 – 12:00	Continuação da Oficina 2
	12:00 – 14:00	Intervalo para Almoço
	14:00 – 15:45	Continuação da Oficina 2
	15:45 – 16:00	Intervalo
	16:00 – 17:30	Continuação da Oficina 2

03/03/2010

Oficina 1 - Ensino de graduação: dialogando sobre teorias e práticas para enfrentar desafios da sala de aula

Responsável: Roseli Rodrigues de Mello

Ementa: A oficina pretende oferecer espaço de diálogo entre docentes da UFSCar sobre os desafios enfrentados no cotidiano de sala de aula do ensino de graduação, a partir de referências sobre: a formação de profissionais para o novo contexto social; as novas gerações de universitários e o necessário diálogo com elas (questões intergeracionais); a ciência, os conteúdos de ensino e o compromisso social da formação universitária; a aula, a interação, a aprendizagem e a avaliação.

04/03/2010

Oficina 2 - Verdade e realidade no contexto da prática e da formação docente

Responsável: Adriana Mattar Maamari

Ementa: Esta oficina pretende abordar as diversas formas de conhecimento humano e as noções de verdade e de realidade que estão a elas associadas. Dentre as distintas formas de conhecer, destacaremos a que seria relativa ao contexto escolar e universitário, de natureza acadêmico-científica. Neste caso, observaremos a linguagem utilizada como elemento de legitimação das idéias a serem enunciadas e sustentadas. Neste percurso, buscaremos responder a questões do seguinte tipo: quais as habilidades requeridas de professores e alunos no processo de aquisição de novos conhecimentos? na condição de professores universitários, como poderíamos aprimorar a faculdade racional e o conhecimento crítico dos educandos sem desprezar as outras formas de conhecimento? Quais os objetivos cognitivos e ético-humanísticos que poderíamos perseguir em nossas práticas de professores universitários? Estas e outras indagações estariam voltadas ao contexto da prática e da formação docente, levando em conta os novos desafios que estão lançados em nossa contemporaneidade.